



## Kriterien für die Beurteilung des Arbeits- und Sozialverhaltens

<b>Das Arbeitsverhalten...</b>	<i>...verdient besondere Anerkennung (A)</i>	<i>... entspricht den Erwartungen in vollem Umfang (B)</i>	<i>... entspricht den Erwartungen (C)</i>	<i>... entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen (D)</i>	<i>... entspricht nicht den Erwartungen (E)</i>
<b>Leistungsbereitschaft und Mitarbeit</b>	sehr aktive freiwillige Mit- und Mehrarbeit und kontinuierlich vorbildliche Anfertigung von Hausaufgaben	aktive freiwillige Mitarbeit und regelmäßige sowie sachgerechte Anfertigung von Hausaufgaben	meist aktive Mitarbeit und regelmäßige Anfertigung von Hausaufgaben	Mitarbeit meist nur nach Aufforderung bei unregelmäßiger / oberflächlicher Anfertigung von Hausaufgaben	(häufig) keine Mitarbeit, seltene und/oder unvollständige Anfertigung von Hausaufgaben
<b>Ziel- und Ergebnisorientierung</b>	sehr schnelle Erledigung von Aufgaben im Sinne des jeweiligen Arbeitsauftrages	schnelle Erledigung von Aufgaben im Sinne des jeweiligen Arbeitsauftrages	Erledigung von Aufgaben im Sinne des Arbeitsauftrages	oft langsame / verzögerte Erledigung von Aufgaben nicht immer im Sinne des Arbeitsauftrages	langsame bzw. ausbleibende Erledigung von Aufgaben (häufig) ohne Bezug zur Aufgabenstellung
<b>Kooperationsfähigkeit</b>	sehr große Bereitschaft, andere an erarbeiteten Ergebnissen teilhaben zu lassen und zu unterstützen	große Bereitschaft, andere an erarbeiteten Ergebnissen teilhaben zu lassen und zu unterstützen	Bereitschaft, andere an erarbeiteten Ergebnissen teilhaben zu lassen und zu unterstützen	nur punktuelle Bereitschaft, andere an erarbeiteten Ergebnissen teilhaben zu lassen und zu unterstützen	keine Bereitschaft, andere an erarbeiteten Ergebnissen teilhaben zu lassen und zu unterstützen
<b>Selbstständigkeit</b>	kontinuierliche Aufgabenbearbeitung ohne die Inanspruchnahme von Unterstützung	Aufgabenbearbeitung häufig ohne die Inanspruchnahme von Unterstützung	Aufgabenbearbeitung phasenweise unter Inanspruchnahme von Unterstützung	Aufgabenbearbeitung häufig nur unter Inanspruchnahme von Unterstützung	Aufgabenbearbeitung nur unter Inanspruchnahme von Unterstützung
<b>Sorgfalt und Ausdauer</b>	äußerst gründliche Bearbeitung auch umfangreicher Aufgaben bei stets vollständiger Vorlage der Arbeitsmaterialien	gründliche Bearbeitung auch umfangreicher Aufgaben bei stets vollständiger Vorlage der Arbeitsmaterialien	in der Regel gründliche Bearbeitung auch umfangreicher Aufgaben bei im Regelfall vollständiger Vorlage der Arbeitsmaterialien	häufig nicht gründliche Bearbeitung von Aufgaben bei oft nicht vollständiger Vorlage der Arbeitsmaterialien	Bearbeitung von Aufgaben ohne jede Sorgfalt bei (sehr häufig) nicht vollständig vorliegenden Arbeitsmaterialien
<b>Verlässlichkeit</b>	äußerst verlässliche Bearbeitung auch umfangreicher Aufgaben	verlässliche Bearbeitung auch umfangreicher Aufgaben	verlässliche Bearbeitung von Aufgaben	nur teilweise verlässliche Bearbeitung von Aufgaben	unzuverlässige Bearbeitung von Aufgaben

<b>Das Sozialverhalten...</b>	<b>...verdient besondere Anerkennung (A)</b>	<b>... entspricht den Erwartungen in vollem Umfang (B)</b>	<b>... entspricht den Erwartungen (C)</b>	<b>... entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen (D)</b>	<b>... entspricht nicht den Erwartungen (E)</b>
<b>Reflexionsfähigkeit</b>	äußerst selbstständige und sehr konstruktive Reflexion eigenen Handelns	selbstständige und konstruktive Reflexion eigenen Handelns	meist selbstständige und in der Regel konstruktive Reflexion eigenen Handelns	nur teilweise selbstständige Reflexion eigenen Handelns	keine (selbstständige) Reflexion eigenen Handelns
<b>Konfliktfähigkeit</b>	sehr eigenständiger, souveräner und lösungsorientierter Umgang mit Konflikten und vorbildliche Einhaltung des Beschwerdekonzpts	eigenständiger und lösungsorientierter Umgang mit Konflikten und Einhaltung des Beschwerdekonzpts	in der Regel lösungsorientierter Umgang mit Konflikten unter Orientierung am Beschwerdekonzpt	nur teilweise sachgemäßer und häufig wenig lösungsorientierter Umgang mit Konflikten (Standpunkte anderer werden nur ansatzweise respektiert)	(häufig) unsachgemäßer Umgang mit Konflikten (Standpunkte anderer werden häufig nicht respektiert)
<b>Vereinbaren und Einhalten von Regeln, Fairness</b>	vorbildliche Einhaltung und respektvoller Umgang mit Regeln	stets verlässliche Einhaltung und respektvoller Umgang mit Regeln	grundsätzliche Einhaltung und respektvoller Umgang mit Regeln	nur phasenweise Einhaltung und respektvoller Umgang mit Regeln	(häufig) keine Einhaltung / (häufig) kein respektvoller Umgang mit Regeln
<b>Hilfsbereitschaft und Achtung anderer</b>	selbstinitiative, unprätentiöse und äußerst hilfsbereite Unterstützung anderer	in der Regel selbstinitiative, unprätentiöse und stets hilfsbereite Unterstützung anderer	Achtung und hilfsbereite Unterstützung anderer	nur teilweise Bereitschaft, andere zu unterstützen und zu achten	(häufig) keine Bereitschaft zur Unterstützung bzw. auch Missachtung anderer
<b>Übernahme von Verantwortung</b>	vorbildliche und unprätentiöse Übernahme von Verantwortung für sich und andere	kontinuierliche Übernahme von Verantwortung für sich und andere	grundsätzliche Übernahme von Verantwortung für sich und andere	nur ansatzweise Übernahme von Verantwortung für sich und andere	(häufig) keine Übernahme von Verantwortung für sich und andere
<b>Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens</b>	eigenständige und aktive Mitgestaltung des Miteinanders in Klasse und Schule	Förderung und Mitgestaltung des Miteinanders in Klasse und Schule	grundsätzliche Bereitschaft zur Mitgestaltung des Miteinanders in Klasse und Schule	nur in Ansätzen vorhandenes Interesse an der Mitgestaltung des Miteinanders in Klasse und Schule	kaum bis gar kein vorhandenes Interesse an der Mitgestaltung des Miteinanders in Klasse und Schule / Störung der Gemeinschaft